

Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «02» 09 2024 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУДО

«Центр детского творчества»

Л.Р. Мифтахова

Приказ № 154 от 02.09.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
объединения «Английский просто»  
Возраст учащихся – 7-12 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Миннубаева Алсу Аглямовна

г. Казань, 2024

### Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский просто»
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	Ф.И.О., должность	Миннубаева Алсу Аглямовна педагог дополнительного образования.
<b>5</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	12-14 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития учащихся, формирования их коммуникативных и социальных навыков посредством изучения английского языка.
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Репродуктивный (вопросы, беседа), объяснительно-иллюстративный
<b>7</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Выполнение творческих заданий.
<b>8</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	-
<b>9</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	02.09.2024
<b>10</b>	<b>Рецензенты</b>	-

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский просто» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Устав учреждения.

### **Актуальность программы**

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский просто» обусловлена тем, что именно на начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является использование в качестве основной технологии – игровую технологию. Их использование дает хорошие результаты, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладение речевыми навыками в процессе естественных ситуаций, общения во время игры. Ценность игры в том, что она учитывает психологическую природу ребенка младшего школьного возраста и отвечает его интересам.

Для данной программы также характерно сочетание изучения английского языка с разными видами изобразительной деятельности. Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, физкультминутки, рисование, аппликация, а также своевременное поощрение успешной деятельности помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развивать интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Программа направлена на реализацию качественно новой социально-ориентированной личности ребенка, его творческих способностей, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития учащихся, формирования их коммуникативных и социальных навыков посредством изучения английского языка.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **Развивающие:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей 12-14 лет и учитывает психофизиологические особенности учащихся этой возрастной группы. Детей этого возраста интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. При наборе детей в группы принимаются все желающие.

### **Объем программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» рассчитана на 1 год обучения. Общий объем реализации программы: 144 часа.

### **Формы организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия - групповые. Состав группы – постоянный, количество – не менее 15 человек.

Данная программа является вариативной, при ее реализации возможна организация контактной работы учащихся и педагога в электронной информационно-образовательной среде; использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие педагога и учащегося опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет обеспечить реализацию образовательной программы в полном объеме.

Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие учащегося и педагога дополнительного образования осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций. Основу образовательной деятельности по заочной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащихся, которые могут учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом дополнительного образования посредством образовательного портала.

Педагог информирует учащихся и их родителей (законных представителей) о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и консультаций. Формы учебной деятельности: индивидуальная консультация, практическое занятие, самостоятельная работа, мастер-класс.

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год в каждой группе.

### **Режим занятий**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в каждой группе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

#### **Предметные результаты:**

*Учащийся будет знать:*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны и столицы изучаемого языка;

*Учащийся будет уметь:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность,
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

#### **Личностные результаты:**

*У учащегося получают развитие следующие личностные качества:*

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

*Учащийся будет стремиться:*

- развивать умения взаимодействовать с окружающими;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы по результатам аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Формами подведения итогов деятельности при организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий становятся: итоговое занятие в режиме он-лайн с использованием электронных ресурсов и платформ; тестовый опрос; видеозапись выполненных учащимися упражнений и заданий; фотоотчет выполненных работ учащихся; подготовка учащимися презентации по изученным темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

ЦДТ Вахитовского района  
ЦДТ Вахитовского района  
ЦДТ Вахитовского района

ТОВСКОГО РАЙОНА  
ТОВСКОГО РАЙОНА  
ТОВСКОГО РАЙОНА



## II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Давай познакомимся!	2	1	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа. Ведут диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); работают в парах и группах. Who's this? This is (Willow). Open / Close your books. Who is it? What's your name? Yes / No. Hello, I'm (Mary). Goodbye, (Sue).	Фронтальный опрос
2	Веселая радуга.	2	1	1	Занятие-игра. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. What's your favourite colour? Who's this? What color is this? Цвета: red, blue, green, yellow, pink, orange. It's (orange).	Оценка практической работы
3	Слушаем историю.	2	1	1	Устно-речевая практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Who's this? Hello, (Frosty)! Goodnight. Hello, I'm (Frosty). Come with me! Welcome (to the Magic Forest)!	Устный опрос
4	Цвета вокруг нас.	4	2	2	Тренинг. Занятие-игра. Прослушивают и исполняют песни, а также выполняют команды. What colour is the (sun)? Sun, tree, apples, oranges, frog, flower. Fold the paper in (thirds). Draw a pair of eyes. Cut out a long tongue. Glue it into the frog's mouth. It's (green). Hello, I'm (Max the frog).	Педагогическое наблюдение, оценка практической работы
5	Мой любимый цвет.	2	1	1	Презентация своего рисунка. Составление небольшого рассказа. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. What colour is the (sun)? red, blue, green, yellow, pink, orange. Hello, I'm (Alvin). My favourite colour is...	Конкурс презентаций

6	Какого цвета?	2	1	1	Беседа. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. UK, Germany, Russia. What colour is this? Bus, mail box, tram. (It's) red. My favourite colour is (red).	Фронтальный опрос
7	Сказка «Репка», ч.1.	2	1	1	Инсценировка сказки. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Рисунок «Моя репка» What's this? Yes, it's a little seed. Seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like. Please, grow very big. I like turnips!	Педагогическое наблюдение
8	Проверь себя.	2	1	1	Викторина. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Устный опрос
9	Мой портфель.	4	2	2	Занятие-игра. Практическая работа. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. Прослушивают и исполняют песни. Show me (red)! What's this? What colour is it? Школьные предметы: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case. My (pen) is (blue). It's a (book).	Оценка практической работы, выставка творческих работ
10	Мои школьные принадлежности	2	1	1	Тренинг. Называют и считают предметы. Прослушивают и исполняют песни на английском языке. Let's count! How many...? Two (flowers)! Цифры: one, two, three, four, five.	Педагогическое наблюдение
11	Послушаем историю.	2	1	1	Устно-речевая практика. Называют и считают предметы. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи. How many...? Time for school! What's this? It's a ...!	Устный опрос
12	Мир вокруг нас.	2	1	1	Беседа. Прослушивают и исполняют песни на английском языке. Living things / non-living things. Eat, breathe, have babies, grow. Ant, bat, tree, It's (red).	Фронтальный опрос
13	Что у меня в портфеле?	4	2	2	Занятие-конкурс. Презентация рисунков. Исполняют песни на английском языке; работают	Педагогическое наблюдение, конкурс презентаций

					над интонацией и произношением. How many (pencil cases)? One, two, three, four, five. This is my (pencil). It's (red).	
14	Поиграем!	2	1	1	Занятие-игра. Исполняют песни на английском языке; работают над интонацией и произношением. UK, Cuba, Russia. Playground games (tug of war, hopscotch) Correct! One point for Team A! Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri-a)!	Оценка практической работы
15	Сказка «Репка», ч.2.	2	1	1	Инсценировка сказки. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи. What's this? Yes, it's a giant turnip. Pull, call	Педагогическое наблюдение
16	Проверь себя!	2	1	1	Викторина. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Устный опрос
17	Мой дом.	4	2	2	Тренинг. Практическая работа. Рисунок «Мой дом». Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. Прослушивают и исполняют песни. What's this? What colour is the (door)? Части дома: house, roof, window, floor, wall, door. This is the (roof). This is my house. The (window) is (green).	Педагогическое наблюдение, выставка творческих работ
18	Мебель в доме.	2	1	1	Занятие-игра. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. Прослушивают и исполняют песни. What's this? Where's the pencil? Where's (Woody)? Предметы мебели: table, chair, bed, cupboard. It's a (table). This is my (chair). It's (red). Woody's on the (table). Woody's in the (cupboard).	Оценка практической работы
19	Послушаем историю.	2	1	1	Устно-речевая практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи. What's in your	Устный опрос

					house? Who's this? What's this? Where's...? Hello, (Alvin). This is my (table). Where's Frosty? Frosty's in bed. Glass, hen.	
20	Где живут животные?	2	1	1	Беседа. Макет дома для питомца. This is a (doghouse). Дома животных: nest, basket, fish tank, doghouse. Dog, fish, bird, cat	Фронтальный опрос
21	Что есть в доме у меня?	2	1	1	Презентация. Рисунок «Моя комната». Составление небольшого рассказа. Ведут диалог в ситуации бытового общения. Where's the (blue) book? (On) the (table). This is room. Look! This is my (bed). Iguana, jug.	Конкурс презентаций
22	Дом Джека.	2	1	1	Занятие-конкурс. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Педагогическое наблюдение
23	Сказка «Репка», ч.3.	2	1	1	Инсценировка сказки. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи. What's this? Yes, it's a giant turnip. Pull, call	Педагогическое наблюдение
24	Мои игрушки.	4	2	2	Тренинг. Практическая работа. Рисунок «Мои игрушки». Составление небольшого рассказа. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. How many (planes)? Let's count! What have you got? Yes / No. Игрушки: doll, ball, car, train, plane, teddy. Here's a (doll). I've got a (red ball).	Педагогическое наблюдение, выставка творческих работ
25	Сосчитаем игрушки.	2	1	1	Занятие-игра. Называют и считают предметы. Прослушивают и исполняют песни на английском языке. Count six pencils. What is it? Is it a train? Цифры: 1-10. (Three) and (three) is (six). I've got a ...	Оценка практической работы

26	Послушаем историю.	2	1	1	Устно-речевая практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Let's play! Where's the ball? It's in the tree! I've got a (doll). Kitten, lion	Устный опрос
27	Время уборки.	2	1	1	Беседа. Игра «Coffee can». Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. Money box, marbles; recycle glass, paper, aluminium	Фронтальный опрос
28	Моя любимая игрушка.	2	1	1	Презентация. Рисунок «Моя любимая игрушка». Составление небольшого рассказа. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. How many (planes)? Let's count! What have you got? Yes / No. Игрушки: doll, ball, car, train, plane, teddy. Here's a (doll). I've got a (red ball).	Конкурс презентаций
29	Новогодние праздники.	2	1	1	Практическая работа. Новогодняя открытка. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. It's Christmastime! Merry Christmas! Santa, reindeer, Christmas tree, presents, sleigh. What's this? Jingle Bells! It's a (ball). A ) (ball) for (Alvin). Thank you! Изготовление новогодней открытки.	Выставка творческих работ
30	Игрушки за рубежом.	2	1	1	Игра-путешествие. UK, China, Russia. toys: yo-yo, Matryoshka. (Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)! I've got a big car. Kelly's got a small car.	Педагогическое наблюдение
31	Сказка «Репка», ч.4.	2	1	1	Инсценировка сказки. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Can they pull the turnip out?	Педагогическое наблюдение
32	Мое лицо.	4	2	2	Тренинг. Занятие-конкурс. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. What's this? Touch your eyes. How	Педагогическое наблюдение

					many eyes? What colour is it? Parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue. He's got ( a big eye). Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).	
33	Время принимать ванну.	4	2	2	Занятие-игра. Сюжетно-ролевая игра. Составление диалога. Практическая работа. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. Woody is dirty. Shampoo, brush, soap, toothpaste. Now Woody is clean. What's this? wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair. It's a / an... (It's) orange.	Педагогическое наблюдение, оценка практической работы
34	Послушаем историю.	2	1	1	Устно-речевая практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf. Who's this? What's this? Hello! / Bye! Lovely flowers! Thank you! You've got big eyes! Smile! Milk, nest.	Устный опрос
35	Животные вокруг нас.	2	1	1	Беседа. Нарисуй и расскажи о своем животном. This is a (cat)/ It's got (small eyes). Cat, dog	Педагогическое наблюдение.
36	Мистер Картошка.	2	1	1	Занятие-конкурс. Презентация рисунка в классе. What colour? What's this? He's got (yellow hair)/ Look at (Miss) Potato. (She)'s got (red hair).	Педагогическое наблюдение
37	Любимый мультгерой.	2	1	1	Презентация. Рисунок «Любимый мультгерой». Игра «Mirror me». UK, USA, Russia. Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from cars, Wallace and Gromit. He's got (a big nose)	Конкурс презентаций
38	Сказка «Репка», ч.5.	2	1	1	Инсценировка сказки. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи и повторяют изученную лексику. Can they pull the turnip out? Pull, turnip. Orange, pen	Педагогическое наблюдение

39	Время обедать!	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. What's this? Food: bananas, eggs, milk, sandwich, biscuits, cheese. I like (biscuits). Give me some, please. Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!	Педагогическое наблюдение
40	Что для нас полезно?	4	2	2	Беседа. Занятие-игра. Ведут диалог в ситуации бытового общения. What's your favourite food? Is it (eggs)? (Six) students like (bananas). Food/drinks: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola. My turn! I like ... Yummy! I don't like... Yuk! Picnics are yummy! Come on, everyone!	Фронтальный опрос, оценка практической работы
41	Слушаем историю.	2	1	1	Устно-речевая практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи и повторяют изученную лексику. Who's this? Let's have a picnic! What's your favourite food? (Pizza), yum! Queen, rabbit	Устный опрос
42	На ферме.	2	1	1	Занятие-конкурс. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. We get apples from a tree. apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken	Педагогическое наблюдение
43	Поздравляем маму!	2	1	1	Практическая работа. Открытка маме. Изготовление открыток! Mother's Day. Love, kisses, hugs. This flower is for you, Mum! Happy Mother's Day! Oh, thank you! Heart	Выставка творческих работ
44	Любимое блюдо.	2	1	1	Презентация любимого блюда. Does Frosty like (ice cream)? Do you like (ice cream), Frosty? Yes. Yummy! No. Yuk! I like (pizza). Yummy! Snake, tree	Конкурс презентаций
45	Время чаепития.	2	1	1	Занятие-игра. Ведут диалог в ситуации бытового общения. UK, China, Turkey, Russia. Do you drink tea? Biscuits and milk, change places! I like	Оценка практической работы

					(apples).	
46	Сказка «Репка», ч.6.	2	1	1	Инсценировка сказки. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи и повторяют изученную лексику. Can they pull the turnip out? Pull, turnip	Педагогическое наблюдение
47	Проверь себя.	2	1	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и повторяют изученную лексику.	Устный опрос, педагогическое наблюдение
48	Животные.	4	2	2	Викторина. Тренинг. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. What's this? How many (cows)? Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. The (sheep) goes (baa)! Look! Two (yellow cows)! This is a (cat). The (cat) goes (miaow)!	Устный опрос, педагогическое наблюдение
49	Играем в игру «Какое ты животное».	2	1	1	Занятие-игра. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи и выполняют команды. (Pips), (fly) like a (bat)! What can (you) do? Actions: jump, climb, swim, fly, run. I'm a (horse) and I can (jump). It's a (bat). It can (fly).	Оценка практической работы
50	Слушаем историю.	2	1	1	Устно-речевая практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и повторяют изученную лексику. Who's this? Let's play! Can you (swim)? No, but I can (jump)! Yes, I can! I can (fly)! Umbrella, van	Устный опрос
51	Животные на ферме.	2	1	1	Занятие-конкурс. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и повторяют изученную лексику. What can a (lion) do? Can you (jump)? It can (run). Yes, I can. / No, I can't. How many animals are there on the farm? Willow says, jump! This is my farm. Look! A (horse), ...	Педагогическое наблюдение
52	Животные за рубежом.	2	1	1	Игра-путешествие. Ведут диалог в ситуации бытового общения. Australia, Peru,	Устный опрос



					China, Russia. Koala, llama, panda. A (green) (koala) ... Window, fox.	
53	Сказка «Репка», ч.7.	2	1	1	Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Look at the big turnip! Pull, turnip, ground.	Педагогическое наблюдение
54	Мои чувства.	4	2	2	Беседа. Тренинг. Инсценировка сказки. Знакомятся с новыми словами. What can you (smell)? Senses: see, smell, hear, taste, touch. Snail, rabbit. I can (see) with my (eyes)! I can (see) a (snail)! I can (smell) the ..., but I can't (smell) the ...	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
55	День, ночь.	2	1	1	Занятие-конкурс. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. Is it (day) or (night)? Sun, moon, day, night, stars. It's day / night!	Педагогическое наблюдение
56	Слушаем историю.	2	1	1	Устно-речевая практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Who's this? I can (see the moon)! It's a fairy party! This is fun! I love the Magic Forest! Yo-yo, zebra.	Устный опрос
57	Что ты видишь вокруг себя.	2	1	1	Презентация. Рисунок «Окружающий меня мир». Составление небольшого рассказа. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. What can you see? Koala, snail, bat, mouse, lion. I can see a (bat) at night. (Alvin), what can you see? Is it day or night? It's (night). I can see (the moon, stars, a bat).	Конкурс презентаций
58	Традиции за рубежом.	2	1	1	Игра-путешествие. UK, Italy, Russia. Big Ben, fish and chips, bagpipes, Coliseum, violin, St. Basil's Cathedral, balalaika.	Оценка практической работы
59	Проверь себя.	2	1	1	Викторина. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и повторяют изученную лексику.	Устный опрос, педагогическое наблюдение

60	Сказка «Репка» ч.8.	2	1	1	Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи и повторяют изученную лексику.	Оценка практической работы
61	Время поиграть!	4	2	2	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и повторяют изученную лексику.	Устный опрос, педагогическое наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Тема 1. Давай познакомимся!**

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Ведут диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); работают в парах и группах.

Формы контроля: фронтальный опрос.

#### **Тема 2. Веселая радуга.**

Теория. Занятие-игра. What's your favourite colour? Who's this? What color is this? Цвета: red, blue, green, yellow, pink, orange. It's (orange).

Практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Формы контроля: оценка практической работы.

#### **Тема 3. Слушаем историю.**

Теория. Устно-речевая практика. Who's this? Hello, (Frosty)! Goodnight. Hello, I'm (Frosty). Come with me! Welcome (to the Magic Forest)!

Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Формы контроля: устный опрос.

#### **Тема 4. Цвета вокруг нас.**

Теория. Тренинг. Занятие-игра. What colour is the (sun)? Sun, tree, apples, oranges, frog, flower. Fold the paper in (thirds). Draw a pair of eyes. Cut out a long tongue. Glue it into the frog's mouth. It's (green). Hello, I'm (Max the frog).

Практика. Прослушивают и исполняют песни, а также выполняют команды.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, оценка практической работы.

#### **Тема 5. Мой любимый цвет.**

Теория. What colour is the (sun) red, blue, green, yellow, pink, orange. Hello, I'm (Alvin). My favourite colour is...

Практика. Презентуют свои рисунки. Составляют небольшой рассказ. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Формы контроля: конкурс презентаций.

#### **Тема 6. Какого цвета?**

Теория. Беседа. UK, Germany, Russia. What colour is this? Bus, mailbox, tram. (It's) red. My favourite colour is (red).

Практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Формы контроля: фронтальный опрос.

#### **Тема 7. Сказка «Репка», ч.1.**

Теория. What's this? Yes, it's a little seed. Seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like. Please, grow very big. I like turnips!

Практика. Инсценировка сказки. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

#### **Тема 8. Проверь себя.**

Теория. Викторина.

Практика. Отвечают на вопросы. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Формы контроля: устный опрос.

**Тема 9. Мой портфель.**

Теория. Занятие-игра. Практическая работа. Show me (red)! What's this? What colour is it? Школьные предметы: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case. My (pen) is (blue). It's a (book).

Практика. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. Прослушивают и исполняют песни.

Формы контроля: оценка практической работы, выставка творческих работ.

**Тема 10. Мои школьные принадлежности.**

Теория. Тренинг. Let's count! How many...? Two (flowers)! Цифры: one, two, three, four, five.

Практика. Называют и считают предметы. Прослушивают и исполняют песни на английском языке.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 11. Послушаем историю.**

Теория. Устно-речевая практика. How many...? Time for school! What's this? It's a ...!

Практика. Называют и считают предметы. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Формы контроля: устный опрос.

**Тема 12. Мир вокруг нас.**

Теория. Беседа. Living things / non-living things. Eat, breathe, have babies, grow. Ant, bat, tree, It's (red).

Практика. Прослушивают и исполняют песни на английском языке.

Формы контроля: фронтальный опрос.

**Тема 13. Что у меня в портфеле?**

Теория. Занятие-конкурс. How many (pencil cases)? One, two, three, four, five. This is my (pencil). It's (red).

Практика. Презентуют свои рисунки. Исполняют песни на английском языке; работают над интонацией и произношением.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, конкурс презентаций.

**Тема 14. Поиграем!**

Теория. Занятие-игра. UK, Cuba, Russia. Playground games (tug of war, hopscotch) Correct! One point for Team A! Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri-a)!

Практика. Исполняют песни на английском языке; работают над интонацией и произношением.

Формы контроля: оценка практической работы.

**Тема 15. Сказка «Репка», ч.2.**

Теория. What's this? Yes, it's a giant turnip. Pull, call.

Практика. Инсценировка сказки. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 16. Проверь себя!**

Теория. Викторина.

Практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Формы контроля: устный опрос.

**Тема 17. Мой дом.**

Теория. Тренинг. Практическая работа.

Практика. Рисунок «Мой дом». Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. Прослушивают и исполняют песни.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выставка творческих работ.

**Тема 18. Мебель в доме.**

Теория. Занятие-игра. What's this? Where's the pencil? Where's (Woody)?  
Предметы мебели: table, chair, bed, cupboard. It's a (table). This is my (chair). It's (red).  
Woody's on the (table). Woody's in the (cupboard).

Практика. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику.  
Прослушивают и исполняют песни.

Формы контроля: оценка практической работы.

**Тема 19.** Послушаем историю.

Теория. What's in your house? Who's this? What's this? Where's...? Hello, (Alvin).  
This is my (table). Where's Frosty? Frosty's in bed. Glass, hen.

Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Формы контроля: устный опрос.

**Тема 20.** Где живут животные?

Теория. Беседа. Дома животных: nest, basket, fish tank, doghouse. Dog, fish, bird, cat.

Практика. Делают макет дома для питомца.

Формы контроля: оценка практической работы.

**Тема 21.** Что есть в доме у меня?

Теория. Презентация. Where's the (blue) book? (On) the (table). This is room. Look!  
This is my (bed). Iguana, jug.

Практика. Составление небольшого рассказа. Ведут диалог в ситуации бытового общения.

Формы контроля: конкурс презентаций.

**Тема 22.** Дом Джека.

Теория. Занятие-конкурс.

Практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 23.** Сказка «Репка», ч.3.

Теория. Инсценировка сказки. What's this? Yes, it's a giant turnip. Pull, call.

Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 24.** Мои игрушки.

Теория. Тренинг. Практическая работа. How many (planes)? Let's count! What have you got? Yes / No. Игрушки: doll, ball, car, train, plane, teddy. Here's a (doll). I've got a (red ball).

Практика. Рисунок «Мои игрушки». Составление небольшого рассказа. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выставка творческих работ.

**Тема 25.** Сосчитаем игрушки.

Теория. Занятие-игра. What is it? Is it a train? Цифры: 1-10. (Three) and (three) is (six). I've got a ...

Практика. Называют и считают предметы. Прослушивают и исполняют песни на английском языке.

Формы контроля: оценка практической работы.

**Тема 26.** Послушаем историю.

Теория. Устно-речевая практика. Let's play! Where's the ball? It's in the tree! I've got a (doll). Kitten, lion.

Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Формы контроля: устный опрос.

**Тема 27.** Время уборки.

Теория. Беседа. Money box, marbles; recycle glass, paper, aluminium.

Практика. Игра «Coffee can». Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: фронтальный опрос.

**Тема 28.** Моя любимая игрушка.

Теория. Презентация. How many (planes)? Let's count! What have you got? Yes / No. Игрушки: doll, ball, car, train, plane, teddy. Here's a (doll). I've got a (red ball).

Практика. Рисунок «Моя любимая игрушка». Составление небольшого рассказа. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  
Формы контроля: конкурс презентаций.

**Тема 29.** Новогодние праздники.  
Теория. Практическая работа. It's Christmastime! Merry Christmas! Santa, reindeer, Christmas tree, presents, sleigh. What's this? Jingle Bells! It's a (ball). A ) (ball) for (Alvin). Thank you!  
Практика. Изготовление новогодней открытки. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  
Формы контроля: выставка творческих работ.

**Тема 30.** Игрушки за рубежом.  
Теория. UK, China, Russia. toys: yo-yo, Matryoshka. (Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)! I've got a big car. Kelly's got a small car.  
Практика. Игра-путешествие  
Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 31.** Сказка «Репка», ч.4.  
Теория. Инсценировка сказки. Can they pull the turnip out?  
Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.  
Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 32.** Мое лицо.  
Теория. Тренинг. Занятие-конкурс. What's this? Touch your eyes. How many eyes? What colour is it? Parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue. He's got ( a big eye). Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).  
Практика. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику.  
Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 33.** Время принимать ванну.  
Теория. Занятие-игра. Сюжетно-ролевая игра. Woody is dirty. Shampoo, brush, soap, toothpaste. Now Woody is clean. What's this? wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair. It's a / an... (It's) orange.  
Практика. Составление диалога. Практическая работа. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику.  
Формы контроля: оценка практической работы, педагогическое наблюдение.

**Тема 34.** Послушаем историю.  
Теория. Устно-речевая практика. Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf. Who's this? What's this? Hello! / Bye! Lovely flowers! Thank you! You've got big eyes! Smile! Milk, nest.  
Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.  
Формы контроля: устный опрос.

**Тема 35.** Животные вокруг нас.  
Теория. Беседа. This is a (cat)/ It's got (small eyes). Cat, dog.  
Практика. Рисуют и рассказывают о своих животных.  
Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 36.** Мистер Картошка.  
Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 37.** Любимый мультгерой.  
Теория. Презентация. UK, USA, Russia. Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from cars, Wallace and Gromit. He's got (a big nose)  
Практика. Рисунок «Любимый мультгерой». Игра «Mirror me».  
Формы контроля: конкурс презентаций.

**Тема 38.** Сказка «Репка», ч.5.  
Теория. Инсценировка сказки. Can they pull the turnip out? Pull, turnip. Orange, pen.  
Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи и повторяют изученную лексику.  
Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 39.** Время обедать!  
Теория. Сюжетно-ролевая игра. What's this? Food: bananas, eggs, milk, sandwich,

biscuits, cheese. I like (biscuits). Give me some, please. Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!

Практика. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 40.** Что для нас полезно?

Теория. Беседа. Занятие-игра. What's your favourite food? Is it (eggs)? (Six) students like (bananas). Food/drinks: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola. My turn! I like ... Yummy! I don't like... Yuck! Picnics are yummy! Come on, everyone!

Практика. Ведут диалог в ситуации бытового общения.

Формы контроля: фронтальный опрос, оценка практической работы.

**Тема 41.** Слушаем историю.

Теория. Устно-речевая практика. Who's this? Let's have a picnic! What's your favourite food? (Pizza), yum! Queen, rabbit.

Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: устный опрос.

**Тема 42.** На ферме.

Теория. Занятие-конкурс. We get apples from a tree. apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken.

Практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 43.** Поздравляем маму!

Теория. Практическая работа. Mother's Day. Love, kisses, hugs. This flower is for you, Mum! Happy Mother's Day! Oh, thank you! Heart.

Практика. Открытка маме. Изготовление открыток!

Формы контроля: выставка творческих работ.

**Тема 44.** Любимое блюдо.

Теория. Does Frosty like (ice cream)? Do you like (ice cream), Frosty? Yes. Yummy! No. Yuck! I like (pizza). Yummy! Snake, tree.

Практика. Презентация любимого блюда.

Формы контроля: конкурс презентаций.

**Тема 45.** Время чаепития.

Теория. Занятие-игра. UK, China, Turkey, Russia. Do you drink tea? Biscuits and milk, change places! I like (apples).

Практика. Ведут диалог в ситуации бытового общения.

Формы контроля: оценка практической работы.

**Тема 46.** Сказка «Репка», ч.б.

Теория. Инсценировка сказки. Can they pull the turnip out? Pull, turnip.

Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи и повторяют изученную лексику. Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 47.** Проверь себя.

Теория. Викторина

Практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: устный опрос.

**Тема 48.** Животные.

Теория. Тренинг. What's this? How many (cows)? Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. The (sheep) goes (baa)! Look! Two (yellow cows)! This is a (cat). The (cat) goes (miaow)!

Практика. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 49.** Играем в игру «Какое ты животное».

Теория. Занятие-игра. (Pips), (fly) like a (bat)! What can (you) do? Actions: jump, climb, swim, fly, run. I'm a (horse) and I can (jump). It's a (bat). It can (fly).

Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи и выполняют команды.

Формы контроля: оценка практической работы.

**Тема 50.** Слушаем историю.

Теория. Устно-речевая практика. Who's this? Let's play! Can you (swim)? No, but I can (jump)! Yes, I can! I can (fly)! Umbrella, van.

Практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: устный опрос.

**Тема 51.** Животные на ферме.

Теория. Занятие-конкурс. What can a (lion) do? Can you (jump)? It can (run). Yes, I can. / No, I can't. How many animals are there on the farm? Willow says, jump! This is my farm. Look! A (horse), ...

Практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 52.** Животные за рубежом.

Теория. Игра-путешествие. Australia, Peru, China, Russia. Koala, llama, panda. A (green) (koala) ... Window, fox.

Практика. Ведут диалог в ситуации бытового общения.

Формы контроля: устный опрос.

**Тема 53.** Сказка «Репка», ч.7.

Теория. Look at the big turnip! Pull, turnip, ground.

Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 54.** Мои чувства.

Теория. Беседа. Тренинг. What can you (smell)? Senses: see, smell, hear, taste, touch. Snail, rabbit. I can (see) with my (eyes)! I can (see) a (snail)! I can (smell) the ..., but I can't (smell) the ...

Практика. Инсценировка сказки. Знакомятся с новыми словами.

Формы контроля: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 55.** День, ночь.

Теория. Занятие-конкурс. Is it (day) or (night)? Sun, moon, day, night, stars. It's day / night!

Практика. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 56.** Слушаем историю.

Теория. Устно-речевая практика. Who's this? I can (see the moon)! It's a fairy party! This is fun! I love the Magic Forest! Yo-yo, zebra.

Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Формы контроля: устный опрос.

**Тема 57.** Что ты видишь вокруг себя.

Теория. Презентация. What can you see? Koala, snail, bat, mouse, lion. I can see a (bat) at night. (Alvin), what can you see? Is it day or night? It's (night). I can see (the moon, stars, a bat).

Практика. Рисунок «Окружающий меня мир». Составление небольшого рассказа. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: конкурс презентаций.

**Тема 58.** Традиции за рубежом.

Теория. UK, Italy, Russia. Big Ben, fish and chips, bagpipes, Coliseum, violin, St. Basil's Cathedral, balalaika.

Практика. Игра-путешествие.

Формы контроля: оценка практической работы.

**Тема 59.** Проверь себя.

Теория. Викторина.

Практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: устный опрос.

**Тема 60.** Сказка «Репка» ч.8.

Теория. Инсценировка сказки.

Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема 61.** Время поиграть!

Теория. Занятие-игра. Подведение итогов.

Практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: оценка практической работы, оценка выставочных работ.

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Каждый этап обучения подразумевает формирование определенного уровня знаний, умений, навыков, ключевых компетенций учащихся

##### **Предметные результаты**

**По окончании обучения учащиеся будут**

**знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны и столицы изучаемого языка;

**уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

##### **Личностные результаты:**

**По окончании обучения у учащихся будут сформированы:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

##### **Метапредметные результаты**

**По окончании обучения учащиеся будут обладать:**

- умением взаимодействовать с окружающими;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы.



## V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение программы

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

### Материально-техническое обеспечение программы

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала; материальная база для создания костюмов.

## VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы по результатам аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

**Диагностическая карта учета результатов обучения по образовательной программе «Английский просто»**

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося											
<b>Предметные результаты</b>												
алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки												
основные правила чтения и орфографии английского языка												
особенности интонации основных типов предложений												
<b>Метапредметные результаты</b>												
умением взаимодействовать с окружающими												
общий лингвистический кругозор												
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы												
<b>Личностные результаты</b>												
познавательная, творческая, общественная активность												
самостоятельность (в т.ч. в принятии решений)												

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ)**

### **Для педагога**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования fgosreestr.ru
2. Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 160с. – (Звездный английский).
3. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Козина С.В. Праздники для младших школьников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностранные языки в школе. – 2010.- № 6.

### **Для учащихся**

1. Английский язык: учеб. для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 160с – (Звездный английский).
2. Английский язык: Рабочая тетрадь для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 160с – (Звездный английский).

### **Интернет-ресурсы**

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgoru.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11). Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / 24  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>  
<http://busyteacher.org/>  
<http://www.englishforkids.ru/>

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Календарный учебный график на каждый год обучения
2. Методические материалы